

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Лахденпохский Центр детского творчества"



«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «ЛЦДТ»

О.А. Таросва

подпись № 63-Р

02 октября 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
на 2025 – 2026 учебный год**

г. Лахденпохья 2025

1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Программы *социально-гуманитарной* направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- изучение психологических особенностей личности;
- познание мотивов своего поведения;
- изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества;
- изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе;
- психофизиологическое и личностное развитие обучающихся в коллективе сверстников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- формирование коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, приобретению социально-значимого опыта.

Программа представляет, возможность обучающимся заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 « Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Устава МБУ ДО «Лахденпохский Центр детского творчества».

Актуальность программы в осуществлении комплексного подхода в организации обучения, воспитания и развития обучающихся:

- *познавательная деятельность* направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций,

- *ценностно-ориентированная воспитательная деятельность* представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей,
- *практико-ориентированная деятельность* направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков,
- *досуговая деятельность* направлена на создание развивающей и социокультурной среды в учреждении, свободное общение обучающихся, формирование потребности в содержательном досуге.

Педагогическая целесообразность

Программы социально-гуманитарной направленности помогают в решении многих актуальных проблемах педагогики и психологии:

- развивают «универсальные» компетенции (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.);
- развивают «современную грамотность» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях);
- развивают личностные качества и социально-эмоциональный интеллект (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.)
- способствуют развитию личностного и профессионального самоопределения.

Отличительные особенности программы заключаются в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы посредством развития социальной активности обучающихся, общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Состав группы – постоянный (*допускаются изменения в списках*).

Форма обучения: очная

1.2. Цели и задачи

Цель:

Социальная адаптация детей и подростков, коррективировка и развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

1.3. Планируемые результаты

В ходе реализации программы у обучающихся происходит преодоление закомплексованности, развивается наблюдательность, фантазия, дети учатся образному восприятию окружающего мира, пробуждается способность к состраданию и сопереживанию, развивается речь, активизируется мышление и познавательный интерес.

Приобретут коммуникативные навыки: способность понимать собеседника, быть

понятым им, умение договариваться, достигать своей цели через общение. И самое главное - социально реализовать себя.

Приобретут коммуникативные компетенции:

- *Когнитивная компетенция* – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент;
- *Информационная компетенция* – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём;
- *Коммуникативная компетенция* – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов;
- *Социальная компетенция* – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению;
- *Креативная компетенция* – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы;
- *Ценностно-смысловая компетенция* – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- *Компетенция личностного самосовершенствования* – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие.

1.4. Условия приема обучающихся

В детские объединения социально-гуманитарной направленности принимаются дети от 5 лет до 17 лет на основе свободного выбора в соответствии с их способностями, интересами.

Зачисление в объединения дополнительного образования проводится через Государственную информационную систему «Навигатор дополнительного образования» (<https://dor10.ru/>) не позднее 15 сентября текущего года.

При подачи заявки в личном кабинете родители (законные представители) обучающихся получают доступ к каталогу программ, на которые ведется запись. В карточке программы представлена подробная информация о детском объединении: цели и задачи обучения, ожидаемые результаты, описание процесса обучения, компетенции, которыми овладеет ребенок, расписание, контактные данные педагога, адрес проведения занятий

Учебный план на 2025-2026 учебный год

	Программы, группы	Срок освоения	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Английский с удовольствием	3	3	2	36
2	По-английски – свободно	4	1/2/2/2/2	4/4/4/4/2	144/144/144/144/72
3	Школа безопасности	2	2/2/2	2/2/4	72/144/72
4	Школа раннего развития	2	2	4	144

Общая характеристика рабочих программ социально - гуманитарной направленности

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Вид, форма, срок реализации программы, общее количество часов</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Краткое описание программы</i>	<i>Адресат</i>
<i>1</i>	«Английский с удовольствием»	Модифицированная, однопрофильная, 1-3 года, 216 часов	Корень А.Э.	Изучение английского языка, развитие навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения.	Обучающиеся 7-18 лет
<i>2</i>	«По-английски - свободно»	Модифицированная, модульная, однопрофильная, 4 год, 504 час	Макарова С.Г.	Формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.	Обучающиеся 8-12 лет
<i>3</i>	«Школа безопасности»	Модифицированная, однопрофильная, 2 год, 144 ч/ 288 ч	Фомин А.Н.	Программа предоставляет возможности обучающимся, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к занятиям физической культурой, получить знания и навыки военного дела, рукопашного боя.	Обучающиеся 7-17 лет

4	«Школа раннего развития»	модифицированная, однопрофильная, 2 года, 288 часа	Кириллук С.И	Обучение и развития творческой личности ребенка при помощи занимательных игр и занятий. Своевременная социальная адаптация в общении с другими детьми и взрослыми.	Обучающиеся 5-7 лет
---	--------------------------	--	--------------	---	------------------------

1.5. Адресат программы (см. Рабочие программы).

1.6. Возрастные особенности обучающихся

Младший школьный возраст — 6-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. Происходит переход от наглядно - образного к словесно - логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения.

Основной особенностью обучающихся в возрасте от 11 до 14 лет являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является феноменом, на котором протекает психологический кризис. Ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками. Подросток считает себя уникальной личностью, в то же время стремится внешне ничем не отличаться от сверстников. Активно начинают развиваться творческие способности. Появляются критичность мышления, формируется самоанализ. Подросток претендует на равноправие в отношениях со старшими и идёт на конфликт, отстаивая свою «взрослую» позицию. Обычно о подростковом возрасте говорят, как о периоде повышенной эмоциональности. Это проявляется в возбудимости, частой смене настроения, неуравновешенности.

Юношеский возраст 15-18 лет связан с формированием активной жизненной позиции, самоопределением, осознанием собственной значимости. Все это неотделимо от формирования мировоззрения как системы устойчивых взглядов на мир в целом и свое место в нём. Формирование мировоззрения становится возможным благодаря развитию мышления. В этом возрасте развивается абстрактное и логическое мышление. Мыслительная деятельность более активна и самостоятельна; они более критично относятся как к педагогам, так и к содержанию получаемых знаний. Они очень ценят нестандартную форму подачи материала, эрудицию преподавателя.

К концу школы происходит самоопределение подростка, связано оно в первую очередь с выбором профессии. Самоопределение основывается на сложившихся интересах и стремлениях, с учётом возможностей и внешних обстоятельств, опирается на мировоззрение подростка.

Программа предусматривает возможность заниматься с обучающимся, имеющими ограниченные возможности здоровья. В процессе проведения занятия создаются условия,

которые позволяют ребенку работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лахденпохский Центр детского творчества» (далее - Центр) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении. Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме рабочих программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Учреждение работает с 9 до 21 часа без выходных. Культурно-досуговые мероприятия до 22 часов.

Детские объединения работают по 5 направленностям: техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная, социально-педагогическая.

Центр оказывает платные образовательные услуги (на договорной основе) в соответствии с Положением об организации и оказании платных дополнительных услуг.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Начало учебного года:

- для обучающихся 2-го и последующего годов обучения - с 01 сентября.
- для обучающихся 1-го года обучения - с 12 сентября.

Дата окончания обучения: 31 мая.

Объемы учебной нагрузки в год	Количество часов/длительность занятий в неделю/часов/
36 часов	по 1 часу 1 раз в неделю
72 часа	при занятиях по 1 часу 2 раза в неделю или по 2 часа 1 раз в неделю
108 часов	при занятиях по 2 и 1 часу 2 раза в неделю или 3 часа 1 раз в неделю
144 часа	при занятиях по 2 часа 2 раза в неделю
216 часов	при занятиях по 2 часа 3 раза в неделю или по 3 часа 2 раза в неделю

Объемы учебной нагрузки могут быть меньше или больше по количеству часов в неделю в зависимости от учебно-тематического плана рабочей программы и направления деятельности детского объединения.

Продолжительность учебной недели, занятий, перемен.

Продолжительность учебной недели - 7 дней в неделю. Продолжительность занятий 45 минут, для дошкольников 30 минут. Перерыв 10 минут для отдыха и проветривания помещений. В связи с подъемом заболеваемости перерывы могут быть увеличены до 30 минут между группами.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение (см. Рабочие программы)

Занятия проходят в кабинетах, где соблюдены правила техники безопасности и санитарной нормы. В кабинетах находится все необходимое для проведения учебных занятий по программе.

Более подробно материально-техническое оборудование отражено в Рабочих программах.

Информационное обеспечение (см. Рабочие программы)

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы используются дистанционные образовательные технологии.

2.3. Формы аттестации

- Первичная аттестация – в начале учебного года (для 1 года обучения).
- Текущий (в течение всего года) – зачет.
- Промежуточная аттестация - в конце I полугодия – декабрь – зачет.
- Итоговая аттестация – II полугодие – май.

Входной контроль: проводится на начальном этапе обучения, программой предусмотрено обязательное выявление интересов, склонностей, потребностей обучающихся, уровень мотивации, а также уровень творческой активности. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания обучающимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого.

Формы отслеживания образовательных результатов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ.

Формы фиксации образовательных результатов: готовая творческая работа, социальный проект; аудио-, видео - запись, фото, портфолио; анкетирование обучающихся и родителей; зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовая творческая работа, защита творческих работ, открытое занятие, итоговое занятие, участие в творческих конкурсах, фестивалях, праздниках, акциях.

2.4. Оценочные материалы (прилагается)

- Протокол среза ЗУН обучающихся (первичной, промежуточной, итоговой аттестации).
- Мониторинг результатов обучения детей по рабочим программам.
- Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочих программ.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Группы обучающихся - разновозрастные. В группу второго и третьего годов обучения могут поступать вновь прибывающие обучающиеся, имеющие необходимые знания и умения, либо опыт занятий в объединениях социально-гуманитарной направленности.

Программа может осваиваться с обучающимися любого уровня.

Занятия в группе проводятся во второй половине дня, в свободное от школьных занятий время, а в субботу и воскресенье в первой половине дня.

Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержание тем занятий, дополнять практические занятия новыми технологическими приёмами исполнения.

В рамках учебно-тематического плана педагог может по необходимости уделять больше времени на работу с одарёнными детьми.

В связи с ограничительными мерами по вирусным и/или иным заболеваниям, образовательная деятельность в Учреждении может быть организована с использованием дистанционных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии).

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; игровой, дискуссионный, проектный.

Форма организации учебного занятия: беседа, практические занятия, открытые занятия, мастер класс, презентация, участие в празднике, фестивале, конкурсе, акции.

Педагогические образовательные технологии

- *Традиционные технологии.* Использование наглядных пособий, таблиц.
- *Технология игрового обучения.* В практической работе педагоги дополнительного образования Центра часто используют игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом. Учебные игры применяются педагогами в работе с обучающимися разного возраста, от самых маленьких до старшеклассников, и используются при организации занятий по многим направлениям деятельности. Учебная игра хорошо сочетается со структурированной дискуссией.

- *Технология коллективного взаимообучения:* работа в парах сменного состава. Основные принципы «Все учат каждого, и каждый учит всех». Данная технология позволяет продуктивно организовать работу в разновозрастных группах.

- *Технология адаптивной системы обучения.* Работа в парах сменного состава рассматривается, как одна из форм организации устно-самостоятельной работы на занятии. Обучающая функция педагога сводится до минимума, а время на самостоятельную работу обучающихся увеличивается. Обучающиеся могут работать в трех режимах: совместно с педагогом, с педагогом индивидуально, самостоятельно. Подобное обучение – это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению самостоятельно добывать знания.

- *Технология исследовательского обучения.* Особенностью организации учебного процесса является поиск новых познавательных ориентиров. Обучающиеся самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их от педагога в готовом виде. Технология применяется на занятиях при выполнении обучающимися проектных работ.

- *Тестовые технологии:* тесты, индивидуальные задания.
- *Информационные технологии:* технологии с использованием компьютера и других технических средств.

Алгоритм учебного занятия:

- Проверка ЗУН, полученных на предыдущих занятиях.
- Изучение нового материала.
- Практическое применение полученных знаний.
- Контроль полученных знаний.

2.6. Список литературы (см. Рабочие программы)

Приложение

Мониторинг результатов обучения по рабочим программам

за _____ - _____ учебный год

Детское объединение _____ год обучения _____
место занятий _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			I полугодие	Учебный год	
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);			Собеседование Соревнования Тестирование Анкетирование Наблюдение Итоговая работа
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);			
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)			
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);			Собеседование Тестирование Опрос Анкетирование Наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);			
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);			Наблюдение Соревнования Итоговые работы
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);			
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)			

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)			Наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)			
		- - максимальный уровень (работают самостоятельно)			
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)			Наблюдение Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)			
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)			
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)			Наблюдение Анкетирование
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)			
		- максимальный (работают самостоятельно)			
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдение Опрос
		- минимальный			
		-средний			
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдение Беседа Инд. работа
		- минимальный			
		-средний			
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдение Опрос
		- минимальный			
		-средний			
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдение
		- минимальный			
		-средний			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдение
		- минимальный			
		-средний			
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков)			Наблюдение

	соблюдения ТБ программным требованиям	соблюдения ТБ);			
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более 1/2);			
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)			
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично			Наблюдение Итоговые работы

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения рабочих программ

за _____ - _____ учебный год

Детское объединение _____ год обучения _____ место занятий _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полугодие	учебный год	
1.Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия			Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на 1/2 занятия			
		- терпения хватает на все занятие			
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне			Наблюдение
		- иногда самими детьми			
		- всегда самими детьми			
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне			Наблюдение
		- периодически контролируют себя сами			
		- постоянно контролируют себя сами			
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная			Наблюдение
		-заниженная			
		- нормальная			
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне			Наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим			
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно			
3. Поведенческие качества:	Отношение детей к	- периодически провоцируют конфликты			Наблюдение

3.1. Конфликтность	столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать			
		- пытаются самостоятельно уладить			
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах			Наблюдение
		- участвуют при побуждении извне			
		- инициативны в общих делах			

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
среза ЗУН обучающихся детского объединения
_____ / _____ учебный год

Название детского объединения _____

ФИО педагога _____

Группа _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка

Подпись педагога _____

Подписи членов комиссии _____
